

# PROGRAMME D'ACTIVITÉS

## Mission - Présentation

La garderie éducative " Les premiers pas " est une garderie privée offrant un service de garde de qualité à tous les enfants d'âge préscolaire dans le but de favoriser le développement global de l'enfant.

Afin de remplir à bien notre mission,

Nous voulons :

- Utiliser les talents des parents dans la vie de leur enfant en garderie ;
- Travailler en équipe avec plaisir et résultats ;
- Démontrer de la considération aux enfants, aux parents et à chaque membre de l'organisation ;
- Ne jamais perdre de vue que nous sommes là pour les enfants.
- 

Nous développons :

- Beaucoup d'activités dynamiques pour surprendre et émerveiller les enfants;
- Des relations où chaque employé peut s'impliquer et prendre sa place;
- Des regards émerveillés grâce à l'imagination et la créativité de l'équipe;

## Valeurs et principes éthiques

Nous croyons à :

- Le respect;
- L'amour, le partage et l'amitié;
- La communication et l'écoute;
- L'engagement et la responsabilité de chacun ;
- L'enthousiasme.

## Philosophie et objectifs

À la garderie *Les premiers pas*, nous croyons que la meilleure méthode pour mener l'enfant à une vie remplie de satisfaction est, dès sa naissance, de le considérer comme une personne, un être unique à respecter et à comprendre.

Notre objectif est d'aider chaque enfant à se développer, lui donner les moyens de devenir un être ayant de bonnes bases, lui donnant une image positive de lui-même et des personnes qui l'entourent. Il ne suffit pas de lui montrer des modèles, il doit pouvoir les appliquer et se les approprier. Notre définition du développement est la suivante : « Je me respecte et je respecte les autres ».

Notre garderie facilite l'éducation des enfants en multiâge, selon des groupes prédéterminés, car c'est un contexte éducatif qui présente de nombreux avantages autant pour les enfants que pour les parents qui peuvent faire garder plusieurs enfants.

L'apprentissage et l'initiation des enfants peuvent être facilités par la composition des groupes. Cela permet aux plus jeunes d'avoir des modèles à imiter et de pouvoir compter sur l'aide et la protection des plus grands. Les plus âgés apprennent le sens des responsabilités et ils renforcent leur estime de soi en prenant soin des plus petits. La diversité des groupes permet aux enfants de développer leur sociabilité.

### Objectifs du programme

La garderie met en application le programme pédagogique proposé par le ministère de la **Famille et des Aînés** en respectant les différences individuelles et le rythme de chacun.

Pendant son séjour à la garderie et à travers diverses situations d'apprentissage, les périodes de repas, sieste et récréation, la garderie aide l'enfant à développer de bonnes habitudes et de bonnes manières et transmet des valeurs telles que l'autonomie, la créativité, l'effort, le respect d'autrui, la collaboration.

#### ***Le programme éducatif a pour but de:***

#### **Favoriser le développement global de l'enfant**

Le programme met l'accent sur le processus de développement plutôt que sur l'acquisition d'habilités spécifiques ou sur le produit qui pourrait résulter de l'action de l'enfant. Ce qui importe c'est la capacité de l'enfant à interagir de manière constructive avec son environnement.

#### **Favoriser la dimension physique et motrice**

Le programme permet à l'enfant de devenir graduellement autonome dans la satisfaction de ses besoins physiologiques tels que manger, se vêtir et se détendre. Le programme permet également à l'enfant de développer ses sens et sa motricité globale.

#### **Favoriser la dimension intellectuelle**

Le programme aide l'enfant à comprendre la relation entre les objets et les événements, à construire sa pensée, à développer son raisonnement logique, à trouver des stratégies de résolution de problèmes, à observer, à élaborer des hypothèses, à expérimenter et à tirer des conclusions.

## **Développer le langage**

Le programme favorise la stimulation langagière sous toutes ses formes: artistique, corporelle, orale et même une première forme de langage écrit.

## **Développement socio-affectif et moral**

Le programme éducatif se veut être une occasion pour l'enfant de développer sa confiance et son estime de soi en prenant progressivement conscience de ses capacités et en se valorisant à travers les activités qu'il réalise.

## **Développement affectif**

Le programme l'associe au besoin de sécurité. Tout être humain a besoin de se sentir en sécurité, aimer, apprécier et valoriser. Justement, l'ensemble des sentiments, expériences, attachements, rejets vécus par un humain affecte et modifie ses rapports sociaux et son estime de soi. La garderie s'assure à priori qu'une relation de qualité s'est établie entre l'enfant et l'éducateur/éducatrice afin de permettre à l'enfant d'explorer son environnement en toute confiance.

## Programme éducatif

La Garderie *Les premiers pas* favorise un modèle pédagogique interactionnel où l'éducatrice et l'enfant sont des alliés dans le cheminement de ce dernier. L'éducatrice guide l'enfant dans ses expériences, ses explorations et ses apprentissages tout en ayant comme triple objectif, en conformité avec la ligne directrice du Ministère de la famille et des aînés : de voir au bien-être, à la santé et à la sécurité des enfants qui leur sont confiés, de leur offrir un milieu de vie propre à stimuler leur développement sur tous les plans, de leur naissance à leur entrée à l'école et finalement de prévenir l'apparition ultérieure de difficultés d'apprentissage, de comportement ou d'insertion sociale.

Nous avons l'intention de développer un programme d'activités ayant pour but de favoriser le développement global de l'enfant en lui permettant de développer toutes les dimensions de sa personne notamment sur le plan affectif, social, moral, cognitif, langagier, physique et moteur mais aussi de l'amener progressivement à s'adapter à la vie en collectivité et de s'y intégrer harmonieusement.

Les activités nombreuses étant offertes permettent de respecter et couvrir les cinq principes de bases essentielles à tout service de garde :

- **Chaque enfant est unique**
- **L'enfant est le premier agent de son développement**
- **Le développement de l'enfant est un processus global et intégré**

- **L'enfant apprend par le jeu**

- **La collaboration entre le personnel éducateur et les parents est essentielle au développement harmonieux de l'enfant**

Notre personnel concevant le fait que chaque enfant est unique, l'intervention auprès de chacun d'entre eux est adapté à sa personnalité propre visant ainsi leur développement optimal. Nous pensons qu'il est essentiel de laisser une grande part de liberté à l'enfant au sein de son processus d'apprentissage, de favoriser l'utilisation de son imaginaire et de l'inciter à prendre des choix. Le développement de l'enfant est une démarche active dont il est le principal instigateur, le rôle des éducatrices étant un rôle d'encadrement et d'accompagnement dans ce processus. L'enfant apprend par le jeu et c'est pourquoi bien que chacune d'entre elles aient une portée spécifique, nous nous efforçons que notre programme d'activités soit le plus ludique possible. Finalement dans l'intérêt premier de l'enfant, nous pensons qu'il est essentiel de développer une relation harmonieuse entre le personnel éducatif et les parents n'oubliant pas qu'ils sont les premiers éducateurs de l'enfant. C'est donc à travers le dialogue et des rencontres journalières que nous atteindrons cet objectif.

La garderie propose ainsi des activités regroupées selon cinq grandes thématiques soit :

- **Activités physiques** ayant pour but le développement d'habiletés motrices chez l'enfant telles que : jeux de ballons, danse, course, gymnastique...

- **Activités langagières** visant l'amélioration de la compréhension et de l'expression orale telles que : interactions avec les autres enfants, chant, lecture de symboles, écoute et invention d'histoire...

- **Activités cognitives** favorisant le développement intellectuel de l'enfant telles que : bricolage, triage et assemblage d'objet, casse-tête, jeux de mémoire...

- **Activités sociales et morales** afin de graduellement amener l'enfant à évoluer en société à travers la coopération et l'échange avec ses pairs et l'aider à prendre conscience de ce qu'il convient de faire ou de ne pas faire en telle ou telle circonstance.

- **Activités spéciales** sous formes de sorties ou d'ateliers thématiques.

## Activités prévues pour applique le programme éducatif

Différentes sortes d'activités sont conçues, planifiées, adaptées et exécutées selon les besoins du groupe d'âge des enfants. Suivant un horaire établi, les activités suivantes sont prévues pour la journée de l'enfant :

- Le cercle. Des causeries autour du thème de la semaine, y compris questions et réponses, des jeux de doigts, des chansons, des comptines et de la musique.
- Exercice du matin. Des activités psychomotrices et motricité global telles que: l'imitation des gestes, mouvements rythmiques et chanter avec des mouvements.
- Exercices de pré écriture, d'éveil mathématique, de reconnaissance des couleurs, de reconnaissance des lignes et formes, exercices pour classier, comparer, compter et comprendre des relations spatiales en utilisant des jouets, des jeux, des livres, des cartes d'alphabet, des cartes de chiffres, des cartes de jeux mémoires, du papier ou le tableau dépendamment du niveau de développement et l'âge de l'enfant.
- Activités d'art plastique, dessin, coloriage, peinture, bricolage.
- Activités de motricité fine telles que: pâte à modeler, coupage, collage.
- Activités motrices vigoureuses telles que: sauter, se balancer, grimper, glisser et jeux de balles dans le local ou dans la cour pendant la période de récréation.
- Activités de développement du langage telles que: Narration d'histoires et des contes, écouter par occasion des contes et histoires des CD et vidéos éducatifs, théâtre des marionnettes, jeu de mémoire, des jeux d'expression et des jeux de communication.
- Activités musicales: Jouer et expérimenter avec des instruments de musique.
- Détente: des périodes de relaxation telles que: la sieste après le dîner, dessiner ou feuilleter des livres en écoutant la musique douce ou des comptines au magnétophone à cassettes.
- Jeux éducatifs libres telles que: Le casse-tête, les blocs de construction, les livres et jeux d'imitation.

## Horaire des activités de la journée

		<b>2 ans</b>	<b>3 ans</b>	<b>4 ans</b>
<b>7h30</b>	<b>8h00</b>	accueil	accueil	accueil
<b>8h00</b>	<b>8h30</b>	jeux libres	jeux libres	jeux libres
<b>8h30</b>	<b>9h00</b>	cercle-thème	cercle-thème	cercle-thème
<b>9h00</b>	<b>9h15</b>	exercice du matin	exercice du matin	exercice du matin
<b>9h15</b>	<b>9h30</b>	collation	collation	collation
<b>9h30</b>	<b>10h00</b>	récréation à l'extérieur	éveil mathématique	éveil mathématique
<b>10h00</b>	<b>10h15</b>	récréation à l'extérieur	livres-contes	arts plastiques
<b>10h15</b>	<b>10h30</b>	éveil mathématique	récréation à l'extérieur	arts plastiques
<b>10h30</b>	<b>10h45</b>	arts plastiques	récréation à l'extérieur	livres-contes
<b>10h45</b>	<b>11h00</b>	arts plastiques	arts plastiques	récréation à l'extérieur
<b>11h00</b>	<b>11h15</b>	livres-contes	arts plastiques	récréation à l'extérieur
<b>11h15</b>	<b>11h30</b>	lavage des mains	lavage des mains	lavage des mains
<b>11h30</b>	<b>12h00</b>	dîner	dîner	dîner
<b>12h00</b>	<b>12h30</b>	dîner	dîner	dîner
<b>12h30</b>	<b>14h30</b>	sieste	sieste	sieste
<b>14h30</b>	<b>15h00</b>	forme-couleur	forme-couleur	forme-couleur
<b>15h00</b>	<b>15h15</b>	collation	collation	collation
<b>15h15</b>	<b>16h30</b>	jeux libres	jeux libres	jeux libres
<b>16h30</b>	<b>18h00</b>	jeux de table éducative	jeux de table éducative	jeux de table éducative
		dessin (livres)	dessin (livres)	dessin (livres)

## Sorties éducatives

Les sorties éducatives dépendent des saisons. Le programme des sorties a pour but d'élargir les connaissances, la curiosité et les horizons des enfants. Il est important de respecter le rythme de développement et les besoins individuels. Les sorties sont déterminées en fonction des groupes. La supervision est augmentée pour toutes sorties qui requièrent un moyen de transport autre que la marche.

Les parents sont avisés d'avance lorsqu'il y a une sortie qui est organisée et ils doivent donner leur autorisation écrite selon les délais prévus. Les sorties ne sont pas obligatoires, c'est à la discrétion du parent.

Une contribution financière peut être exigée aux parents, dépendant de la nature des sorties.

## Participation des parents

La garderie est accessible en tout temps aux parents. Toutefois, leur collaboration est requise afin d'éviter toute perturbation par des visites trop fréquentes. Si les parents désirent participer à un repas, à une journée ou toutes autres activités, il serait préférable de communiquer avec la Direction afin d'organiser et de les intégrer au sein du groupe.

Autres participations :

- Rencontre parent/personnel éducatif et/ou la Direction
- Comité
- Utilisation de babillards
- Participation à des sorties
- Fêtes spéciales
- Soirées d'information

## Services de promotion et de prévention visant le développement de :

### **Saines habitudes de vie :**

Il est indispensable de prendre de saines habitudes de vie et ce, dès un jeune âge. Elles prennent même une place cruciale dans la vie des enfants. Les habitudes de vie se traduisent par une période quotidienne d'activité physique, le lavage des mains, le brossage des dents après le dîner, soit avant la sieste, et une sieste afin de reposer le corps et l'esprit. De plus, les saines habitudes de vie s'avèrent aussi importante quant à la désinfection des lieux et du matériel, car nous sommes conscients que les bactéries se propagent rapidement considérant que les enfants n'hésitent pas à se partager le matériel et à l'explorer.

### **Saines habitudes alimentaires :**

La garderie Les Premiers Pas vise une saine alimentation afin de justement conscientiser dès un jeune âge les enfants sur une alimentation variée et de qualité. Nous faisons ainsi affaire avec le traiteur *Solly's* qui suit le guide alimentaire canadien. Les moments de repas et de collations sont des moments où tous les enfants peuvent discuter, se rassembler et se raconter des anecdotes. En somme, ce sont des moments privilégiés qu'il faut ainsi valoriser.



En outre, la garderie Les Premiers Pas a comme mandat de répondre aux besoins des enfants qui lui sont confiés et de favoriser un développement optimal. Les valeurs qui sont prioritaires et incontournables sont l'estime de soi et le bien-être.

- **L'estime de soi** : Cette valeur est essentielle au développement de l'enfant, car c'est celle-ci qui le guidera tout au long de sa vie. La confiance en soi se fait en partant de l'image que l'enfant a de lui-même et du regard que porte les autres à son égard. Il est donc essentiel de le valoriser, de lui apprendre à connaître ses forces et ses limites. L'estime de soi est fragile chez les enfants et peut facilement être détruite. Il à noter qu'il plus facile de la détruire que de la reconstruire. La garderie Les Premiers Pas a ainsi comme responsabilité de préserver et de cultiver l'estime de soi des enfants. Enfin, une estime de soi positive favorise le bien-être.
- **Le bien-être** : Le bien-être passe par la satisfaction des besoins fondamentaux. Pour favoriser un sentiment de bien-être chez les enfants, il faut : la sécurité, l'amour, l'attention, les soins, l'écoute et le plaisir par le jeu. Comme celui-ci se ressent très rapidement, par sa présence ou son absence, il est essentiel de demeurer vigilant, de le cultiver afin de permettre aux enfants de se développer positivement.

En conclusion, la garderie est convaincue que lorsque les enfants ressentent un bien-être, une confiance en eux et se sentent en sécurité, leur développement global se fait plus aisément. D'ailleurs, ils développent un sentiment d'appartenance au groupe. Notre but est justement de faire une continuité des milieux qui les entourent. De plus, sachant que **le jeu étant un pion indispensable** dans les apprentissages des enfants, la garderie opte pour une approche démocratique afin de favoriser l'estime de soi, la liberté d'expression, l'autonomie et la responsabilisation. En fait, le jeu est non seulement une source de plaisir, mais aussi une échappatoire. En somme, la garderie Les Premiers Pas mise des relations authentiques, car celles-ci contribuent au développement de l'enfant.

## Moyens et activités pour favoriser le développement global de l'enfant

### **Exemples d'activités pour favoriser le développement moteur :**

- Des jeux de ballons afin de développer chez les poupons l'accroupissement, la posture, l'équilibre, etc.
- Accrocher des ballons gonflables au plafond afin que les poupons développent leur musculature, leur posture et en fait, toutes les actions motrices.
- Des points d'appuis seront fixés au mur afin que les poupons puissent se lever et se tenir debout.
- Séance de yoga afin de développer la flexibilité et le schéma corporel. Ceci apprend à l'enfant à se détendre et à se concentrer.
- Séance d'aérobic afin de développer l'équilibre, la latéralisation et la coordination.
- Courir, sauter, gambader (courses à relais, jeux de groupe, utilisation de cerceaux, obstacles, cônes), grimper (module).
- La peinture avec les doigts.
- Manipulation de petits objets.
- Expériences scientifiques : secouer, mélanger, verser. (matériel : eau, sable, colorant artificiel, bouteille, etc.)
- Des marionnettes, des jeux de blocs (constructions), pâte à modeler.

### **Exemples d'activités pour favoriser le développement cognitif :**

- Permanence de l'objet (capacité de se représenter des objets qui ne sont plus perceptibles par nos sens. Pour développer celle-ci, on utilise des objets, des tissus, etc.
- L'utilisation de bloc (les efforts soutenus par le poupon pour déposer un bloc lui permettent de se développer cognitivement).

- L'utilisation d'objets plus légers et plus lourds (sac de sable, sac de farine, bal d'eau, sac de pierre).
- Jeu symbolique tel que des pièces de théâtre ou tout simplement l'utilisation des ateliers libres, jeu solitaire, etc.
- Activités de sériation : placer des objets en série en fonction de leurs attributs (le rangement en fait partie).
- Soutenir la parole avec les gestes (éducatrices).
- L'enfant décrit ce qu'il fait, ressent, regarde, sens, etc.
- Apprendre des comptines, manipuler des livres, explorer des sons et des bruits.

**Exemples d'activités pour favoriser le développement social et moral:**

- Faire des jeux de rôles, pièces de théâtre et enseigner des stratégies de résolutions de problèmes.
- Réactiver le souvenir des petits succès.
- Faire des jeux comme le chef du train (mettre un enfant en début de file comme guide pour le déplacement) permet d'avoir un sentiment de contrôlabilité.
- Mettre des mots sur des images (images de sentiments et émotions).
- Jeux de groupe, jeux de règles (ballon chasseur, marelle, cachette, etc.)
- Jeux parallèles (on copie son voisin), jeux d'observation, etc.

**Exemples d'activités pour favoriser le développement affectif :**

- Encourager positivement les efforts des enfants.
- Laisser l'enfant s'exprimer.
- Offrir des choix et le laisser décider.
- Faire des rétrospections après des activités de groupe.